Анализ работы ГБОУ «Агрызская школа – интернат» за 2021 – 2022 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Коллектив учителей школы – интерната работал над методической темой: «Формирование личности школьника с ОВЗ готового адаптироваться к новым экономическим условиям, к самоопределению в будущей профессии и самостоятельному выбору жизненного пути»

Была поставлена цель:

- оказывать действенную помощь педагогам школы – интерната в улучшении организации обучения и воспитания школьников;

-повышать теоретический и методический уровень, педагогическую квалификацию преподавателей и руководства школы – интерната;

- обобщать и внедрять передовой педагогический опыт.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно – развивающему обучению.

2.Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ оздоровления.

3.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

4.Качественная подготовка и проведение предметных дней и месячников, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы – интерната.

5.Совершенствование комплексной программы воспитания учащихся, формирования у них высоких нравственных и гражданских качеств.

6.Способствовать развитию учительского потенциала посредством создания внутришкольной модели повышения квалификации педагогов: повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через совершенствование деятельности Методического совета, Педагогического совета.

7.Совершенствовать профессионализм деятельности учителей. Создать условия для профессионального совершенствования педагогов через процедуру педагогической аттестации, посредством вовлечения в сетевое взаимодействие, участие в конкурсах педагогического мастерства, курсовую подготовку.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой – интернатом.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.

3. Работа по выявлению обобщению педагогического опыта.

4. Анализ открытых уроков, занятий и воспитательских часов.

5. Предметные дни.

6.Мониторинг качества образования.

7.Повышение квалификации, педагогического мастерства.

8.Аттестация педагогических и руководящих работников.

9. Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

1. Работа методического совета школы

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021 – 2022 учебном году было проведено три тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2021-2022 учебный год)

1. «Современный урок: какой он?».
2. «Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса в школе – интернат для детей с ОВЗ».
3. «Здоровьесберегающие технологии в системе работы по обучению навыкам ЗОЖ и профилактике зависимостей».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

1. Анализ учебно – воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год. Утверждение годового плана работы на новый учебный год, учебного плана, рабочих программ.
2. О переводе учащихся в следующий класс.
3. Об окончании учащимися 9 класса школы – интерната и о выдаче свидетельств об обучении.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Рекомендации: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Цель, которую поставил методический совет школы – интерната в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы - интерната, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы- интерната, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения (МО). В школе действуют 2 ШМО (начальных классов – руководитель Шакирова Л.И, учитель – дефектолог первой квалификационной категории и учителей – предметников – руководитель Пьянкова Л.Л., учитель – дефектолог первой квалификационной категории. Исходя из методической темы школы, каждое МО работало по своей проблеме:

1.МО начальных классов - «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС, формирование универсальных учебных действий учащихся».

2.МО учителей – предметников - «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную образовательную деятельность»

Цель: совершенствование учебного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование успешной адаптации и социализации обучающихся, воспитанников в современном обществе.

Задачи:

- повышение теоретического, методического и профессионального мастерства педагогов;
- освоение и внедрение современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;
- создание оптимальных условий для развития каждого учащегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- повышать педагогическое мастерство путем организации взаимопосещений не только открытых, но и рабочих уроков;
- совершенствовать работу учителя, направленную на адаптацию учебного и дидактического материала по каждому конкретному предмету;
- воспитывать уважение и любовь учащихся к родному краю, России, развивать социально-гражданскую зрелость, толерантность;
- пропагандировать участие в профессиональных конкурсах, как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности.

Главной задачей работы МС и МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях МС и МО обсуждались следующие вопросы:

1.Планирование методической работы на 2021/2022 учебный год.

2.Утверждение рабочих программ по предметам.

3.Согласование планов МО 2021/2022 учебный год.

1.Отчеты по самообразованию.

2.Требования структуры составления конспекта урока при реализации ФГОС.

3.Успеваемость и качество знаний по школе по четвертям.

4.Анализ контрольных работ.

5.Анализ работы школьных МО за полугодие.

6.Утверждение экзаменационных материалов по трудовому обучению.

7.Итоги методических дней (качество проведения, предложения по совершенствованию).

На заседаниях МС и МО рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы – интерната.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Совершенствование форм и методов организации урока.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Учителями школы – интерната были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия и воспитательские часы по различной тематике.

Следует отметить недостаточную активность учителей в проведении открытых уроков. В связи, с чем в следующем учебном году необходимо провести работу по привлечению в этот процесс большее количество учителей. Недостатком проведенных открытых уроков является плохая организация МО взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает роль открытых уроков в пропаганде передового педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы – интерната посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Уровень самоанализа за деятельностью на уроке учащихся и учителей.
4. Классно-обобщающий контроль. Единство требований предъявляемых к учащимся.

В 2021 – 2022 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии и коррекционные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не всегда планируется урок на учащихся с низким уровнем обученности;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, ИКТ, наглядные средства обучения;
- не в достаточной степени используются новые формы работы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующее:

- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудности в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- изложение учебного материала в учебниках (даже новых) остается чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Выводы:

В целом, все уроки построены методически верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко применять компьютерные технологии, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитию их интеллекта.

Выводы:

- Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема школы – интерната и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой – интернатом.

- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы - интерната; заседания тщательно подготовлены и продуманны.

- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современных методик и технологий обучения.

- В работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

3. Предметные дни, внеклассные мероприятия

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяют раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;

- рациональное чередование учебной деятельности школьников;

- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, посещение спортивных секций).

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;

- учителям-предметникам отображать на сайте Электронное образование в Республике Татарстан в разделе «Учителю» лучшие методические разработки.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные дни;

- тематические конкурсы и выставки.

В программу этих мероприятий входят: предметные уроки, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2021 – 2022 учебного года запланировано 8 предметных дней, проведено 8 (Дни здоровья и безопасности, начальной школы и творческих занятий, математики и музыки, русского языка и коррекционных занятий, истории, биологии и географии, физической культуры и профилактической работы, охраны труда и трудового обучения).

В декабре месяце прошла декада детей – инвалидов, приуроченная Всемирному дню инвалидов. Мероприятия были проведены по плану, разработанному и согласованному с организациями города.

Выводы:

1. Учителями в ходе предметных дней проявлены хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали достаточные предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных дней вызвали большую заинтересованность у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Важнейшим направлением деятельности МС и администрации школы - интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации следующие педагоги: Гильфанова Е.А., Магдантдинова А.Н., Япаева Е.Е., Загуменова Р.Р., Яныбаева А.А., Кудосина Ф.М., - КФУ по персонифицированной модели в системе «Электронное образование». Мухьянова Г.Ф. – внебюджет. Курсы повышения по Доброшколе – 4 педагога. 3 педагога прошли переподготовку на учителя – дефектолога (олигофренопедагога).

Условия, созданные в школе - интернат, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Произошли изменения в повышении мастерства учителей. Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2021 – 2022 учебном году прошли аттестацию:

- на первую квалификационную категорию – 1 чел.

В 2021 – 2022 учебном году в школе работало 25 педагогов. Из них:

№	Предмет	Кол-во	Имеют квалификационную категорию	Высшую категорию	Первую категорию	Не имеет категорию	Прошли аттестацию на СЗД
1	Начальные классы	8	5	-	5	3	-
2	Русский язык	4	2	2	-	2	1
3	Математика	2	1	-	1	1	1
4	Технология	3	2	-	2	1	-
5	Физкультура	1	-	-	-	1	-
6	Биология	1	-	-	-	1	-
7	Родной (татарский язык)	1	-	-	-	-	-
8	Логопед	-	-	-	-	-	-
9	Воспитатели	4	4	-	4	-	-
10	История	1	-	-	-	1	-

Сравнительная таблица квалификационных категорий:

Категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
-----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Высшая	2	2	2
Первая	12	12	12
СЗД	8	12	8
Без категории	3	12	3
Всего учителей	25	26	25

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому педагогу. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать педагогическую деятельность.

Учителя школы – интерната осознавали необходимость постоянного **самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.**

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлению - динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

По данным проведенного изучения работы педагогов, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, использование коррекционно-развивающих технологий в преподавании предметов;

- знание методик и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

6. Внутришкольный контроль.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы-интерната проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждении, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году явились:

- контроль над ведением документации;
- контроль над качеством ЗУНов;
- контроль над объемом выполнения учебных программ;
- контроль над подготовкой к итоговой аттестации, как в традиционной форме;
- контроль над успеваемостью обучающихся в школе – интернат;
- контроль над посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- контроль над осуществлением преподавания обучающихся на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль (контроль над деятельностью учителей, работающих в классах, уровень ЗУНов).

- тематический контроль рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и практических работ по предметам; организация повторения.

- административный контроль за уровнем ЗУНов по предметам: контрольные работы по полугодиям и на конец года; состояние школьной документации.

Весь учебный год заместителями директора по УВР осуществлялся контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 – 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями, воспитателями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУНов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организационному завершению учебного года, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9-ых классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

7. Результаты успеваемости за 2021 -2022 учебный год.

В школе в 2021 – 2022 учебном году обучалось 141 учащихся, из них имеют инвалидность – 94. В 1 классе – 5 учеников, обучение - безотметочное, все учащиеся переведены во второй класс. Успешно окончили учебный год - 141 учащихся. Успеваемость - 100%, качество знаний – 44,12%, что соответствует Государственному заданию.

Динамика успеваемости и качества за последние 3 года:

2019 -2020		2020-2021		2021-2022	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	50%	100%	50%	100%	44,12%

Итоговая аттестация выпускников.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	28	100%	75%
2020-2021	17	100%	70%
2021-2022	25	100%	72%

Трудоустройство выпускников.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Продолжили обучение или трудоустроились	71,5%	65%	88%

Таким образом, следует отметить, что выпускники школы - интерната успешно сдают итоговую аттестацию и продолжают обучение в образовательных организациях НПО г. Ижевска, г. Сарапула, г. Нижнекамска и получают следующие профессии: штукатур - маляр, плотник, повар, швея, садовод.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы – интерната на учебный год.

- В данном учебном году успеваемость - 100 %, качество – 70%. В школе-интернате организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка, учителя своевременно отслеживают особенности развития каждого ученика, но надо отметить, что «особенные» дети

требуют к себе особого внимания. Поэтому надо применять наиболее эффективные методы, для получения наилучших результатов.

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль в 1-9 - ых классах.
2. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся, своевременно отслеживать уровень развития каждого учащегося с помощью портфолио школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.
3. Усилить работу психолого-педагогического консилиума.

8. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы – интерната осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы – интерната на этот учебный год. Методическая тема воспитательной работы школы было: «Современные подходы, формирующие коррекционную направленность воспитательной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья».

Целью воспитательной работы школы - интерната являлось содействие формированию социально-адаптированной личности, усвоившей образовательный стандарт, обладающей высокими нравственными гражданскими качествами и общей культурой, способной к самореализации, к самообразованию, к самовоспитанию, к самоутверждению.

Имея в основе школьные традиции, главными задачами воспитательной работы в школе-интернате за 2021 -2022 учебный год являлось следующее:

- создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участие каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни;
- сотрудничество с родителями, с районными медико-педагогическими службами, общественными организациями;
- развитие навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
- развитие навыка самостоятельного подхода к решению различных жизненных ситуаций, как основа социальной адаптации воспитанников;
- осмысление необходимой трудовой деятельности, развитие потребности трудиться;
- овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- формирование потребности к личностной самооценке, стремления ко взрослости, самостоятельности, к самоутверждению, развитие чувства восхищения прекрасным и бережного отношения к нему.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- 1 сентября - День Знаний;
- Дни здоровья и безопасности;
- День Учителя;
- Декада инвалидов;
- Новогодняя ёлка;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день - 8 Марта;
- Дни по охране труда;
- Окна Победы;
- День защиты детей;
- Последний звонок.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Классные руководители и воспитатели добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные и воспитательские часы, тематические беседы, уроки здоровья, генеральные уборки, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе, группе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые воспитательские, классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого воспитанника. Педагоги чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми с ОВЗ. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся и развитие творческих способностей учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Классные руководители	Воспитатели	Педагог-психолог	ЗДВР
14	4	0,5	0,5

Достижения школы, педагогов и воспитанников в 2021-2022 учебном году.

ГБОУ «Агрызская школа-интернат» сама школа		
	Наименование мероприятия	Призовое место (если имеется)

Республиканский уровень	Диплом коллективу учителей – дефектологов за активное участие в Общероссийской видеоакции «...И это тоже Профсоюз», посвященный 30 летию Профсоюза образования.	
	Грамота участника зонального этапа XIV Республиканских соревнований по армрестлингу	

Участие педагогов в конкурсах

	Наименование мероприятия	Призовое место (если имеется)
Всероссийский уровень	Педжурнал, конференция «Дистанционное образование: формы и методы дистанционного обучения».	Пьянкова Л.Л. Сертификат
	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе» Проект педагогов «Развитие восприятия обучающихся с ОВЗ на уроках родного (татарского) языка с использованием художественных произведений» Внеурочная деятельность «Мой Татарстан»	Ахметзянова Л.Х. Диплом Диплом Диплом
	Всероссийская олимпиада для учащихся 4-х классов «Книжный мир» Участие в вебинаре «Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении». Участие в вебинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применение в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» Интернет семинар «Солнечный свет» - «ФГОС НОО, как механизм обновления общего образования», «Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Япаева Е.Е. Диплом Свидетельство Сертификат Диплом Свидетельство
	Всероссийская педагогическая конференция «Центр развития педагогики»	Султанова М.Ф., диплом
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования "Перспективы" Ассоциации педагогов России "АПРель" (г.Москва) по теме: Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования Участие во Всероссийском педагогическом вебинаре "Проблемы и перспективы развития современного образования" Секция вебинара: "Общее среднее образование" Тема	Магдандинова А.Н. Диплом Сертификат Сертификат

	<p>выступления участника вебинара: "Особенности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей с ОВЗ" Издание "Солнечный свет" конкурс для педагогов «Методические разработки педагогов».</p> <p>Участие в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», Ассоциация педагогов России «АПРель», для учителей – дефектологов коррекционных школ по теме «Современные образовательные технологии на уроках домашнего обучения».</p>	<p>Диплом</p> <p>Диплом</p>
	<p>Участие в вебинаре «Цифровые инструменты в работе классного руководителя».</p> <p>«Диплом педагога», публикация методического материала «Нравственно-патриотическое воспитание детей».</p> <p>«Мир педагога» творческий конкурс «Сидим дома с пользой».</p> <p>«Росконкурс» участие в вебинаре «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе».</p>	<p>Петрухина Е.В. свидетельство</p> <p>Диплом лауреата 1 степени</p> <p>Диплом лауреата 1 степени</p> <p>Свидетельство</p>
	<p>Сетевое издание «Солнечный свет», публикация статьи «Современные технологии организации воспитательного процесса в школе с ОВЗ с учетом требований ФГОС».</p> <p>Участие в вебинаре «Солнечный свет» «Педагогическая риторика: не только слово, но и интонация»</p> <p>Творческий конкурс «Педагог – эксперт» (сценарий праздника) «Безопасность – наше все»</p> <p>Публикация «Особенности профилактической работы в школе-интернат для детей с ОВЗ»</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие, игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС».</p>	<p>Кудосина Ф.М. Свидетельство</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Свидетельство о публикации</p> <p>Диплом</p>
	<p>Всероссийская педагогическая конференция «Современные технологии организации воспитательного процесса в школе с ОВЗ с учетом требований ФГОС».</p> <p>«Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности».</p> <p>Онлайн-конференция «Современные технологии в коррекционно-развивающего обучения»</p> <p>Тестирование педагогов «Особенности воспитания детей согласно ФГОС»</p> <p>Педагогический конкурс «Весенние мотивы»</p> <p>Педагогическая конференция «Развитие</p>	<p>Шаракина А.Р. Диплом</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом</p>

	творческих способностей детей с ОВЗ при помощи коллективных работ».	
	«Образование РУ» публикация «Развивать коммуникативные качества детей» Педагогический альманах публикация «Как воспитать правильные привычки». Образовательное издание «Шаг вперед» участие в конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» ЕВРОКО РФ. педагогический конкурс.	Загуменова Р.Р. Свидетельство Свидетельство Диплом Диплом
	Презентация к открытому уроку чтения в 8 классе по повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Конспект открытого урока чтения в 8 классе по повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Конспект классного часа «Характеристика пожара, как опасного фактора окружающей среды. Причин возникновения пожаров и способов борьбы с ними».	Свидетельство Сертификат Сертификат
Республика нский уровень	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» За добросовестный плодотворный труд в системе образования и активное участие в жизнедеятельности ППМС службы Агрызского муниципального района РТ. Участие в 14 республиканском творческом конкурсе среди детей и молодежи с ОВЗ «Дети рисуют страну». Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Агрызского муниципального района РТ» За участие в муниципальном этапе профессионального мастерства «Педагог- психолог- 2021»	Пьянкова Л.Л. Грамота Грамота Диплом
	Институт развития образования РТ «Стратегические направления службы практической психологии образования» Министерство образования и науки РТ «Шуши яктан, шуши туфрактан без.» Институт развития образования РТ конференция «Алиш эзлэрэннэн». Институт развития образования РТ конференция «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования».	Ахметзянова Л.Х. Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
	Творческий конкурс «Новогодняя красота» Институт развития образования РТ участие в конференции	Шаракина А.Р. сертификат Загуменова Р.Р. , сертификат
	Творческий конкурс «Творческая мозаика»	Ишимова М.И., диплом

Иные крупные мероприятия	Благодарственные письма от музея истории и культурного наследия АМР РТ	Акбашева А.Р., Галлямова Г.М., Джаметова Л.Ф., Ишимова М.И., Капитонова Р.И., Хасимова И.Ф., Шакирова Л.И., Япаева Е.Е., Султанова М.Ф. Магдантдинова А.Н.
	Грамота за активное участие в зональном этапе XVI Республиканских соревнований по армрестлингу Специальной Олимпиады России	
	Муниципальный конкурс методических разработок для образовательных организаций Агрызского муниципального района РТ для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Воспитание добротой».	1 место Ахунова А.А., Рахимова А.С., Шакирова Л.И., Яныбаева А.А. 2 место Гимазетдинов Л.Ф., Акбашева А.Р. 3 место Микишкина В.И., Закирова Ф.Н. Магдантдинова А.Н., Пьянкова Л.Л.

Достижения воспитанников.

	Наименование мероприятия	Призовое место (если имеется)
Всероссийский уровень	Победитель конкурса для детей и молодежи с ОВЗ «Мой мир вокруг нас» - декоративно-прикладное творчество «Узор из бересты».	Ибрагимов Ильназ – диплом 1 степени
	Победитель конкурса для детей и молодежи с ОВЗ «Умные таланты», «Мастерская умельцев»	Шульгин Арсений - диплом 1 место Закиров Ильсаф – диплом лауреата.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов" в номинации декоративно-прикладное творчество.	Денисламов Малик, Диплом 1 место
	Всероссийская олимпиада для детей по математике "Светоч знаний".	Коробейников Дима, Диплом 1 место
	Всероссийская олимпиада для детей по природоведению "Умное поколение".	Денисламов Малик, Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Мир глазами детей"	Нестеров Иван, Диплом 2 место
	Всероссийская олимпиада для детей по русскому языку "Умное поколение"	Коробейников Дима, Диплом 1 место
	ООО «ОЦ«Инициатива» , конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень»	Сабирова Аделина, диплом Исмагилова Рушания , диплом
	Образовательный портал «Солнечный свет», декоративно-прикладное творчество	Груцина Алия, диплом Сибгатуллин Алмаз, диплом
	Участие в онлайн-олимпиаде «Всезнайкино»	Алетдинова Аделина, диплом участника

	«Солнечный свет» декоративно-прикладное творчество «Планета талантов» ЕВРОКО.РФ «Умные талантливые» Творческий конкурс «Живая природа»	Нестерова Ева, диплом Нестерова Ева, диплом Бабин Тимур, диплом Антипье Загит, диплом Кутлукаева Аделя, диплом Юсупов Ильшат, диплом Бабин Тимур, диплом
Межрегиональный уровень	Соревнования по АРМ спорту в Завьялово Удмуртской Республики	Насиков Алмаз -1 место Козиев Рустам -1 место
	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	Антипьев Загит - 3 место КФМ, Сайтов Наир- 2 место СГР, Гиниятов Камиль – 1 место СГР
Республиканский уровень	Открытый республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства «Мон чишмэсе»	Шакирова Сюмбель -3 место ЗРР
	Грамота в зональном этапе XVI Республиканских соревнований по армрестлингу Специальной Олимпиады России	Козиев Рустам 3 место СМФ Кадушкина Диана 3 место СМФ
	Республиканский открытый конкурс творчества «Осень-золотая пора» «Новогодняя красота» - поделка	Давлетшина Айгуль 1 место Каримов Руслан 1 место
	Республиканский конкурс детского творчества “Новогодняя сказка” в номинации декоративно-прикладное творчество	Коробейников Дима, Диплом 3 место
	Республиканский конкурс «Мой край родной»	Кудравцев Артур , диплом Каримов Ильназ, диплом
	Тат-Конкурс, конкурс «Дары осени», Творческий конкурс «Зимние фантазии»	Исмагилова Рушания, диплом Антипье Загит, диплом 3 место Бондарь Виктория, диплом Юмокаева Ольга, диплом
	Конкурс « Я рисую победу!»	Алетдинова Аделина . сертификат
	Конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»,	Бондарь Владимир, грамота
	Районный уровень	Грамота музея истории и культурного наследия АМР РТ творческий конкурс «Оч.умелые ручки»
Иные крупные мероприятия	Победитель муниципального конкурса «Подари улыбку другу»	Зыков Владислав
	Открытое первенство в Агрызском муниципальном районе РТ по « Корэш»	Найданов Сергей- 2 место, Агапов Артур – 3 место, Юсупов Ильшат 2 место
	Знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Кадушкина Диана, Каримов Руслан, Юсупов Ильшат, Шахтин Рамазан, Насиков Алмаз, Камарицкий Никита , Ибрагимов Ильнар.
	Районные соревнования , посвященные Победе в Великой отечественной войне	Петрова Алескандра - 3 место, Шахтин Рамазан – 3 место,

	по армрестлингу среди юношей и девушек	Насиков Алмаз – 2 место
--	--	-------------------------

Профилактика правонарушений

Социальный паспорт школы:

Общее кол-во учащихся – 141

Кол-во мальчиков – 101

Кол-во девочек – 45

Кол-во неполных семей – 65

Воспитывается только матерью – 57,

Воспитывается только отцом – 8,

Кол-во неблагополучных семей – 1,

Детей- сирот – 0

Кол-во приёмных и опекаемых семей – 29

Кол-во с семей, состоящих на учёте в СОП – 0

Кол-во семей, состоящих на учёте в соцзащите – 5

Кол-во многодетных семей – 56

Кол-во малообеспеченных семей – 42

Кол-во уч-ся из семей беженцев Украины – 0

Кол-во детей-инвалидов – 91

Кол-во детей, обучающихся на дому – 30

Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учётах

статистика уч.год	количество несовершеннолетних состоящих на учёте в ПДН	количество несовершеннолетних состоящих на учёте в КДН	количество несовершеннолетних состоящих на ВШУ
2019-2020 уч. год	0	1	11
2020-2021 уч.год	0	0	14
2021-2022 уч.год	0	1	11

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе-интернате осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей;
- составление банка данных обучающихся;
- составление психолого – педагогических характеристик на обучающихся;
- наблюдение за адаптацией школьников 1 – ого, 5-ых классов;
- составление социальных паспортов класса, школы - интерната;
- ведение дневников наблюдений педагогами;
- один раз в четверть заседание Совет профилактики.

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- консультации;
- изучение семьи через беседы, посещение на дому, изучение жилищно – бытовых условий учащихся.

Работа с педагогами:

- учебно – просветительская работа на заседаниях методических объединений классных руководителей и воспитателей;
- система индивидуально – профилактической работы с обучающимися,

- система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП при главе администрации муниципального района, органами опеки и попечительства).

В школе - интернат создан банк данных детей, который включает информацию об учащих, составе семьи и их характеристики. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно - профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе-интернат создана программа профилактической работы с обучающимися «Будь здоров», которая делает основной упор на пропаганду здорового образа жизни.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет профилактики, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Воспитательная работа школы-интерната не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2021-2022 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Направление работы с родителями	Формы работы	Название мероприятия	Кол-во родителей (%)
Диагностика	Анкетирование родителей 5 класс.	Анкета для родителей при переходе детей из младшего звена в среднее Какой я родитель, мое отношение к школе	13 - 80%
	Тестирование родителей 8 класс		19 – 80 %
Психолого-педагогическое просвещение	Индивидуальные беседы с родителями Классные родительские собрания	Знакомство с уставом школы, составление договора между школой и родителями. «Способности и прилежание – звенья одной цепи» .	31 – 20% 40 –26%
Вовлечение	Общешкольные	«Праздник детства»	45 – 29%

родителей в учебно-воспитательный процесс	внеклассные спортивные мероприятия	Концерт к 8 Марта.	24 – 90%
Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом	Анкетирование	Родительское собрание «Первый раз, в первый класс» Работа родительского комитета Совета школы. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.	5 - 100%

Общешкольные родительские собрания:

	Тема собрания/ рассматриваемые вопросы	Кол-во родителей (%)
1.	Организация обучения детей на дому. Рассматривались следующие вопросы: 1. Особенности домашнего обучения. 2. Знакомство с локальными актами школы – интерната. 3. Безопасность ребенка в доме и общественных местах.	100%
2.	Нравственное воспитание – основа духовного развития: 1. Нравственное воспитание – основа духовного развития. 2. Нравственное воспитание учащихся. 3. Роль родителей в нравственном воспитании своих детей. 4. Об акции «Собери батарейки». 5. Профилактические меры по предупреждению инфекционных заболеваний. 6. Всемирные зимние игры Специальной олимпиады в городе Казань. 7. Тимуровское (волонтерское движение). 8. Итоги осмотра детей медицинскими работниками. 9. Публичный отчет директора школы – интерната. 10. Акция «Делаем вместе!»	85%

Работа с родителями велась по 4 направлениям: воспитательное, культурно-массовое, здоровьесберегающее, образовательное.

Цель: организация работы с родителями, для взаимосвязи родителей и педагогов в интересах ребенка.

Задачи:

- познавательная сфера жизни (работа с учителями-предметниками);
- поддержка физического здоровья учащихся;
- развитие творческого потенциала детей;
- социальная поддержка и профилактика безнадзорности.

Ожидаемые результаты: формирование успешного коллектива учащихся - родители-учителя.

Вся работа с родителями осуществлялась в 4 этапа:

1 этап - в начале учебного года проводилось обследование родительского контингента и анализировался его состав. Составлен социальный паспорт класса.

2 этап - выявление семей, находящихся в социально - опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана: трудности в адаптации, агрессивность, страхи, проблемы общения со сверстниками и другие.

3 этап - анализ полученных данных и составление банка данных для составления плана взаимодействия с родителями на текущий год.

Вся работа с семьёй подразделялась на ежедневную, еженедельную, ежемесячную:

- ежедневное общение с родителями детей направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе – интернате и поддержания контакта в семье.

- еженедельно каждый родитель получал возможность для беседы с классным руководителем и воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

- ежемесячные формы общения с родителями - это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия.

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества.

Работа методических объединений

В течение года в школе - интернат функционировало 2 методических объединения, которые решали следующие цели и задачи:

Цель: «Совершенствование форм и методов воспитания в школе – интернате через повышение мастерства классных руководителей воспитателей»

Задачи:

- Повышение уровня подготовки классных руководителей по вопросам коррекционной психологии и педагогики.
- Изучение и анализ воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Формировать у учащихся устойчивые нравственные идеалы через воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Осуществлять партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы.
- Создание условий для формирования у школьников трудовых навыков, способствовать своевременному осознанному выбору профессии.

Работа МО велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений специальной и коррекционной педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме методических семинаров, семинаров-практикумов, совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Вывод: Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств. В школе – интернат созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы – интерната удовлетворительной. Усилить воспитательную работу, и ее дальнейшее развитие отразить в задачах на 2022-2023 учебный год:

- Создание условий для позитивного общения учащихся в школе, для проявления и мотивации творческой активности, ответственности в различных сферах социально значимой деятельности, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Внедрение в проектную деятельность классных руководителей проектов, направленные на профориентацию, с целью более эффективной социализации учащихся.
- Посредством межведомственного взаимодействия, снизить уровень совершаемых правонарушений среди учащихся, улучшить социальную обстановку в асоциальных семьях. Продолжать формировать правовую базу, как среди учащихся, так и среди родителей и педагогов школы.
- Систематизировать коррекционно-профилактическую работу педагогического коллектива школы с семьями и детьми, находящимися в социально-неблагополучном положении.
- Продолжать работу по организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся и взрослых, проведении мероприятий направленных на развитие социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

В основном поставленные задачи на 2021 -2022 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, с воспитателями разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные и творческие занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на обученности и воспитанности учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все учителя применяют элементы современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования;
- проблема профессиональной активности педагогов.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Организовать работу по обмену опытом с целью методического совершенствования.
2. Повышение качества знаний через проведение учебных занятий на основе практического использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей, с целью повышения категорийного состава учителей.
4. Администрации школы-интерната, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
5. Совершенствование системы методической работы, мониторинга показателей в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса на основе применения информационных технологий и ресурсов «Электронного образования»
7. Всем классным руководителям пройти курсы повышения квалификации.

Профориентация

год	количество	направления	Количество поступивших
2020-21			
2021-22			
2022-23			